

Aprender a trascender, el futuro de la educación

Jorge Alvaro Cerón Hernández

Matricula: 20191066

Universidad Marista de Querétaro – Coordinación de Educación.

Dirección: Marte 2, Las Brujas, 76000 Santiago de Querétaro, Qro

Teléfono: 442 543 9600, Celular: 4425421378

aceronh@expocienciasbajo.com

<https://orcid.org/0000-0001-6672-8190>

Resumen

En septiembre del año 2019, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), lanzo la iniciativa “Los Futuros de la Educación, aprender a transformarse”, con la cual busca reinventar la manera en que el saber y el aprendizaje pueden configurar el futuro de la humanidad y contribuir al bien común mundial; dicha iniciativa está dirigida a todos los jóvenes, educadores, sociedad civil, empresas y gobiernos, para que estos generen y envíen propuestas sobre cómo debe ser la educación del futuro o en su defecto el camino a seguir. Este artículo tiene por objetivo establecer una propuesta a dicha iniciativa, al considerar como base para su desarrollo el modelo filosófico educativo *Los Cuatro Planos de Existencia*, el cual al ser aplicado mediante la ejemplificación de un proceso didáctico enfocado en la solución de diversas problemáticas sociales mediante su trascendencia, nos permite identificar un enfoque pedagógico incidente con otros autores. Este enfoque encamina la manera en que la educación y el conocimiento pueden moldear el futuro de la humanidad y del planeta con miras en el año 2050 y más allá.

Palabras clave: filosofía, educación, iniciativa, aprender, trascender.

Abstract

*In September 2019, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) launched the initiative "The Futures of Education, learning to transform", which seeks to reinvent the way in which knowledge and learning can shape the future of humanity and contribute to the global common good; this initiative is aimed at all young people, educators, civil society, businesses and governments, so that they can generate and send proposals on how the education of the future should be or, failing that, the path to follow. This article aims to establish a proposal to this initiative, considering as a basis for its development the educational philosophical model *The Four Planes of Existence*, which when applied through the exemplification of a didactic process focused on the solution of various social problems through its transcendence, allows us to identify a pedagogical approach incident to other authors. This approach addresses the way in which education and knowledge can shape the future of humanity and the planet with a view to the year 2050 and beyond.*

Keywords: philosophy, education, initiative, learning, transcendence.

Artículo arbitrado

Recibido:

15 de octubre de 2021

Aceptado:

3 de noviembre de 2021

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)¹, manifestó su preocupación al identificar que el comportamiento humano de los últimos años ha derivado en el cambio climáticamente acelerado² y sus terribles secuelas que actualmente se padecen, así como la desigualdad social y el extremismo político con sus consecuentes crisis sociales de hoy en día. Lo anterior sin duda alguna repercute negativamente en el desarrollo de la prosperidad humana³, por lo cual la UNESCO pretende ofrecer soluciones a estos y otros problemas sociales al considerar que...

El conocimiento y el aprendizaje son los mayores recursos renovables de que dispone la humanidad para responder a los desafíos e inventar alternativas. Además, la educación no sólo responde a un mundo cambiante, sino que transforma el mundo (UNESCO, 2019).

Por ello, en septiembre del año 2019, la UNESCO dio a conocer la iniciativa “Los Futuros de la Educación, aprender a transformarse”, mediante la cual busca reinventar la manera en que el saber y el aprendizaje pueden configurar el futuro de la humanidad y contribuir al bien común mundial. Llama la atención el concepto “aprender a transformarse”, ya que es importante preguntarse, ¿a qué se refiere la UNESCO al promover el aprender a transformarse?, afortunadamente la misma UNESCO nos ofrece la siguiente respuesta:

El concepto de aprender a convertirse en alguien diferente pone de manifiesto una

1 UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. (UNESCO, 2019).

2 Cambio climático acelerado: corresponde a la precipitada variación del clima en el planeta, el cual es generado por causas naturales y acciones humanas; se caracteriza principalmente con el aumento de la temperatura o calentamiento global.

3 El índice de prosperidad de Legatum es la evaluación mundial de riqueza y bienestar; el cual mide la prosperidad de 167 países donde en el año 2020 colocó en el top 10 de este índice de prosperidad a países europeos especialmente nórdicos. Mientras tanto México se encuentra en el lugar 68 identificando como foco rojo Seguridad y foco naranja Capital Social y Condiciones de Vida. (Legatum Institut, 2020).

filosofía de la educación y un enfoque pedagógico que ve al aprendizaje como un proceso de desarrollo permanente que se da de manera continua y a lo largo de toda la vida. Pensar en términos de "convertirse" equivale a evocar una línea de pensamiento que hace hincapié en los potenciales, rechaza el determinismo y expresa una apertura flexible a lo nuevo (UNESCO, 2019).

Por otra parte, aprender a transformarse indica la necesidad de desarrollar la capacidad de imaginar una vida buena y plena. A nivel mundial, para una inmensa mayoría que vive en condiciones de pobreza, exclusión, desplazamiento y violencia, el futuro aparece como un conjunto de posibilidades cada vez más reducidas en vez de un mundo de esperanza y promesas. Cuando la aspiración humana es un ejercicio vacío, el mundo sufre (UNESCO, 2019).

A medida que asumimos los cambios causados en el planeta por las decisiones del ser humano y nos enfrentamos a las posibilidades de transformación fundamental en la organización social, en la conciencia humana y en la identidad humana, los seres humanos necesitamos dedicar atención a la pregunta: ¿en qué queremos convertirnos? El conocimiento y el aprendizaje constituyen un elemento esencial de la transformación de las sociedades y las mentes humanas. Aprender a convertirse nos invita a transformarnos en algo que aún no hemos llegado a ser (UNESCO, 2019).

Por ello, se invitó a participar en un proceso consultivo abierto a todos los jóvenes, educadores, sociedad civil, empresas y gobiernos con propuestas sobre cómo debe ser la educación del futuro, así como la aportación en el aprendizaje de la transformación del ser y, consecuentemente, de nuestra sociedad e integrar una agenda “para el diálogo y la acción en materia de políticas educativas en múltiples niveles”. Lo anterior genera el

desarrollo de este artículo, como una propuesta que abone en ese sentido.

Hipótesis

El modelo filosófico educativo de los cuatro planos de existencia (al aportar en la transformación del ser mediante su trascendencia) es adaptable como propuesta a la iniciativa lanzada por la UNESCO en el año 2019, “Los Futuros de la Educación, aprender a transformarse”.

Objetivo

Desarrollar una propuesta a la iniciativa “Los Futuros de la Educación, aprender a transformarse”, emitida por la UNESCO, derivada del modelo filosófico educativo de los cuatro planos de existencia.

Método

El método empleado considera un enfoque teórico-metodológico realizado en dos etapas. Al tratarse originalmente de un tema filosófico educativo, se emplea en su primera etapa un método hermenéutico⁴, mediante el cual se pretende la comprensión e interpretación básica de los textos “Los cuatro pilares de la educación”, en *La educación encierra un tesoro* de Delors, (página 91 a 103 del informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XX), en donde se cimienta la educación actual; así como el artículo “Los cuatro planos de existencia” (Landaverde, 2013), donde se establece un modelo filosófico educativo que fomenta la transformación del ser, mediante su trascendencia. En este se establece que:

Comprender significa conocer las condiciones de la verdad, sin necesidad de hacer coincidir el concepto verdad con el conocimiento de todos los hechos. En cuanto a la concepción del lenguaje llamado trascendental, este hace referencia a la

función del lenguaje que hace posible sus vínculos con la realidad.

[...]

El siguiente esquema del procesamiento de las evidencias, transitan por diferentes niveles o dimensiones de percepción y representación en tiempo y espacio específicos (p. 61).

Tabla 1. Niveles de procesamiento de las evidencias (hacia la verdad).

Fuente: Landaverde (2013, p. 61).

Lo anterior funge como guía en esta primera etapa, al indicarnos que la generación del conocimiento será mediante el procesamiento de evidencias o los textos antes mencionados, desde un nivel “histórico-espinal”; esto es, con *referencias textuales* al estudiar y aludir al conocimiento establecido por otros autores; en “redes semánticas”, por el conocimiento a extraer de dichos textos, y de manera “diacrónica”, al analizar las diversas alternativas que se deriven de lo anterior durante cierto tiempo, pero sin forzar el proceso.

En una segunda etapa se desarrolla un proceso sistemático enfocado en la solución de las problemáticas identificadas por la UNESCO, y que al mismo tiempo procure la transformación del ser. En la Tabla 2 se muestra lo que Landaverde (2013) estableció acerca del proceso integrador de los aspectos del conocimiento, con sus respectivas perspectivas teóricas y etapas conceptuales, procedimentales y valorativos.

Tabla 2. Proceso integrador de aspectos del conocimiento.

Fuente: Landaverde (2013).

En este caso al pretender que la acción del conocimiento derive en el desarrollo de una propuesta a la iniciativa de la UNESCO, se considera una perspectiva que a su vez sea teórica, pragmática y didáctica. Para ello, se requiere la comprensión de conceptos multidisciplinarios, el aprendizaje de procedimientos intelectuales y el desarrollo de actitudes del quehacer académico. Lo anterior permitirá, mediante la acción del conocimiento, su

4 Método Hermenéutico: Es un proceso de investigación cualitativa, considerado como el arte de la interpretación y comprensión de textos.

mejor comprensión e incorporación de uno nuevo. En palabras de Landaverde (2013):

El pragmatismo didáctico es un proceso integrador de todos los aspectos del conocimiento, tales como: los conceptuales -saber qué-; procedimentales -saber cómo-; y realizativos -saber ejecutar-acciones (con éxito/con ética/con estética)- (p. 100).

Derivando lo anterior en la siguiente metodología establecida.

Cuadro 1. Metodología establecida. Fuente: Elaboración propia

Etapa 1. Método hermenéutico/comprensión básica de los textos

Los cuatro pilares de la educación

Indudablemente, al tratarse de un tema educativo es necesario referenciar y procurar comprender el informe publicado por la UNESCO (mediante la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, bajo la dirección de Jacques Delors en 1996) denominado *La educación encierra un tesoro*, en el cual se establecen los cuatro objetivos de la educación, que integran los aprendizajes fundamentales del ser durante su vida.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser (Delors, 1996).

Para lo anterior, véase el Cuadro 2, en donde se muestra esquemáticamente los cuatro pilares que Delors expone.

Cuadro 2. Los cuatro pilares de la educación. Fuente: Cf. Delors (1996).

Aprendizajes mediante los cuales el ser descubre su propio tesoro escondido; esto es potencializa sus capacidades a través de la educación que actualmente pareciera ser individualista⁵ al estar

⁵ Individualista, persona que actúa con Individualismo; donde el individualismo se define como "particularismo", sentimiento que lleva a considerarse uno como el centro de todo. Tendencia a no solidarizarse con los demás. Cualquiera de las teorías

enfocada en la productividad del ser y su autosuficiencia social.

Los cuatro planos de existencia

Considerando "la transformación del ser" como necesidad educativa establecida por la UNESCO, se entiende que:

[...] el ser, en un primer plano de existencia, es y puede hacer en respuesta a sus necesidades y llega a saber motivado por el razonamiento, en un segundo y tercer planos de existencia correspondientemente, y por ende **saber hacer**; y ya que la existencia del ser no está sujeta por una esencia preestablecida puede **trascenderla al ser algo más de lo que es**; esto es, un ser trascendente. (Cerón, 2020, pág. 37).

Cuadro 3. Planos de existencia. Fuente: Elaboración propia

Como su nombre lo indica, se establecen cuatro planos de existencia que conducen a la trascendencia del "ser", "la transformación del ser". Lo anterior se hace mención en la definición del cuarto plano de existencia, "el trascender":

En el cuarto plano de existencia ubicamos al ser con la capacidad de superar límites fisiológicos y cognitivos, de capitalizar las diversas circunstancias que afronta tanto positivas como negativas, y de aventurarse a otros espacios; afianzado por una conducta propositiva; **es el ser transformado en otro ser**, sin necesariamente perder su esencia, al dar o quitar a uno mismo u otros seres (Cerón, 2020, p. 34).

filosóficas, económicas o políticas, que centran su reflexión en el individuo concreto, excluyendo a desplazando a 2º termino los aspectos sociales que confluyen en él, con antecedentes en el pensamiento griego (estoicismo); durante el siglo XVIII, relacionado con la quiebra de la sociedad estamental, la consolidación del pensamiento laico, y la concepción de la política como búsqueda de la felicidad común, se convirtió en base de la reflexión, tanto en el campo filosófico (empirismo, materialismo) como en el económico (clasicismo), y se constituyó el elemento esencial de la ideología burguesa (exaltación de la libertad individual, rechazo del estado, y otras instancias sociales), en su acción política, económica (libre juego de las fuerzas económicas, que se reglamentan automáticamente en el mercado), artista (romanticismo) y de costumbres (disolución de la familia extensa). (Grijalbo, 1995, p. 1012).

Por ello, se permite al ser continuar trascendiendo como parte de un ciclo continuo de “crecimiento” personal, así como potencializar sus capacidades físicas con entrenamiento y cognitivas mediante el estudio.

Cuadro 4. Continuidad de la trascendencia del ser. Fuente: Elaboración propia

Lo anterior pudiera ejemplificarse sencillamente en el campo de la educación, al considerar un estudiante de licenciatura quien, al saber hacer lo necesario y requerido en su campo profesional, está en posibilidad de trascender como un profesionista. Una vez siéndolo, pero continuar estudiando un posgrado, al saber hacer lo necesario y requerido en su maestría, está en la posibilidad de trascender en maestro. Al continuar su preparación académica y cursar un doctorado, sabe hacer lo correspondiente y requerido en su campo de investigación; es aquí donde está en la posibilidad de trascender en un doctor, y continuar trascendiendo, transformando su ser. Desde luego la verdadera trascendencia del ser, dependerá de lo que es capaz de saber hacer y hacerlo.

A partir del estudio de los anteriores textos, establecemos que “los cuatro pilares del conocimiento” no proponen un orden específico para su aplicación, pero sí establecen de manera conjunta los fundamentos educativos sobre los que se debe construir la vida de cada ciudadano; esto es, el saber del ser, derivado en un saber hacer productivo. Por su parte, los cuatro planos de existencia proponen un orden ascendente en el proceso de transformación y categorización del ser, de una forma no discriminatoria hasta su trascendencia; por ende, los cuatro pilares de la educación tienen cabida en los cuatro planos de existencia del ser, en su tercer plano el saber.

Considerando lo anterior, y para fines pragmáticos, se integran los anteriores Cuadros 2 y 3, que derivan en un cuadro educativo, enfocado en la transformación del ser mediante su trascendencia. (véase Cuadro 5).

Cuadro 5. Saber Hacer. Fuente: Elaboración propia

Etapa 2. Desarrollo de un proceso sistemático aplicado en la solución de problemáticas y transformación del ser

Pragmatismo didáctico

Al procurar la aplicación de los cuatros planos de existencia en la transformación del ser mediante su trascendencia, podemos considerar que:

Se cimienta en preguntas relacionadas con la definición de cada plano, como son: [*sic*] ¿qué es? para identificar al ser, ¿qué hace? Para definir qué necesidad lo condiciona en su acción o reacción, ¿qué sabe? para identificar sus condiciones y limitantes, ¿qué necesita saber? O ¿qué necesita saber hacer? para lograr su trascender (en sí mismo transformado) (Cerón, 2020, p. 36).

Por lo cual, se establece un proceso de “trascendencia” conformado por una serie de preguntas designadas a cada plano en específico, lo que a su vez dan forma a un cuestionario abierto con preguntas de transición (ver Cuadro 6).

Cuadro 6. Ejemplo del proceso de trascendencia con preguntas aplicadas. Fuente: Elaboración propia

Aunque en dicho estudio, Cerón (2020) expone ejemplos del uso de este proceso de trascendencia; además, es importante profundizar en otras aplicaciones como en una propuesta que funja como guía⁶ en la solución⁷ de diversas problemáticas⁸ y por ende su transformación. Para ello, en el anterior Cuadro 6, se muestra dicha propuesta adecuado ligeramente en las preguntas para cada plano de la siguiente manera: 1) ¿qué es?, para identificar el problema, considerando que es necesario reconocer el problema y procurar su solución; 2) ¿qué hace?, para definir qué reacción provoca; 3) ¿qué se sabe?, para identificar su origen o causa; 4) ¿qué se debería

6 Guía: persona que conduce o muestra el camino a otras. Texto que lleva las instrucciones de como conducirse espiritualmente o de cómo manejar una maquina o mecanismo. Catalogo o folleto con datos o explicaciones sobre diversas materias. (Grijalbo, 1995, p. 924).

7 Solución: acción y efecto de resolver algo (Grijalbo, 1995, p. 1726).

8 Problema: controversia o duda que intenta resolver. Distintas causas que evitan o dificultan la consecución de algo; trabas. Cuestión que ha de resolverse científicamente previo conocimiento de ciertos datos. (Grijalbo, 1995, p. 1505).

saber hacer?, para ofrecer soluciones; 4) ¿cómo debería trascender?, para proponer las acciones a realizar en la aplicación de las soluciones, y 5) ¿en qué debería trascender? para establecer la meta deseada. Se ejemplificará esta propuesta en tres de las problemáticas identificadas por la UNESCO: “cambio climático acelerado”, “desigualdad social” y “extremismo político”, pero considerando estas como un ser que requiere su transformación, se genera el Cuadro 7, como guía en la solución de los problemas anteriores.

Cuadro 7. Ejemplo de aplicación del proceso de trascendencia.

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

Se debe considerar que las respuestas ofrecidas por el ser encuestado fluctuarán según su formación; esto es, su manera de saber hacer. Sin embargo, del ejemplo de aplicación del proceso didáctico desarrollado para este artículo, se originan los siguientes resultados generales:

- Las causas u orígenes de las problemáticas mencionadas derivan de diversas acciones que están condicionadas a necesidades individualista del ser y, por ende, a su manera de saber hacer para obtener soluciones.
- El saber hacer de la humanidad como un ser, sin considerar y solucionar las consecuencias de sus actos, ha generado un impacto negativo en la prosperidad humana. Cabe señalar que el pilar de la educación “aprender a vivir juntos”, considera “el prepararse para tratar los conflictos-respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”; sin embargo, como lo demuestran los tiempos actuales, no ha sido suficiente su impacto en la concientización del ser en ese sentido.
- Para establecer una transformación de fondo a las problemáticas ambientales y sociales mencionadas, ciertamente la educación del ser sigue siendo el camino más viable a la meta establecida por la UNESCO, lo que

también incide en la encuesta *People's climate vote* (el voto de las personas sobre el clima), realizada por el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) en más de 50 países y en 17 lenguas. Al respecto, Cassie Flynn, asesora estratégica del PNUD indicó que:

[...] algo que observamos de manera muy clara fue la alta correlación entre la educación y la creencia en la emergencia climática. Cuanta más educación tengas, más probable es que *pienses que hay una emergencia climática*» (Asociación para el Aprendizaje del Cambio Climático ONU, 2021).

Discusiones

El punto sobre la importancia del trascender axiológicamente (en caso contrario a la respuesta a “¿Cómo debería trascender?” del anterior Cuadro 7) pudiera resultar en faltas éticas, capaces de desembocar otra problemática, como en una trascendencia negativa. Resulta entonces importante que el ser aprenda a trascender (aprender a transformarse) mediante su trascendencia; por lo cual, es necesario integrar un quinto pilar, el de “aprender a trascender”, como refuerzo y complementario a los cuatro pilares de la educación. Con esto, se propicia que el ser aprenda a capitalizar axiológicamente los conocimientos adquiridos durante su vida.

Cuadro 8. Saber hacer axiológicamente / “aprender a trascender”

Fuente: Elaboración propia.

Ante la propuesta de integrar un quinto pilar educativo “aprender a trascender”, se genera un enfoque pedagógico distinto, al orientar la enseñanza y aprendizaje al propósito “trascender”, lo cual da pie a profundizar brevemente sobre ello. Dicho enfoque es coincidente con la campaña mercadológica “Transformo mi vida. Soy UPAEP”, realizada por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), y publicada en sus redes sociales a finales de año 2020; en ella se indica “no hay circunstancia que nos detenga, un líder

transformador UPAEP encuentra la manera de trascender”, #Transciende, #RompeTusLimites, #LaUniversidadTransformadora.

Imagen 1: Campaña UPAEP – Trasciende rompe tus límites.

Fuente: (UPAEP, 2020)

Como se observa en la Imagen 2, el desarrollo conceptual de la campaña mercadológica en cuestión atiende necesidades específicas, al procurar cumplir con su misión institucional.

Imagen 2: “Transformo mi vida. Soy UPAEP”

Fuente: UPAEP (2017).

Donde establece su proceso particular de transformación del ser estudiante de la UPAEP hasta ser un líder transformador de la UPAEP, el cual se caracteriza por la vivencia de experiencias significativas. Tal como se lee en el siguiente comentario:

Para ser un Líder Transformador UPAEP, primero te debes asumir como parte de la Institución, Ser (1); luego, saberte y reconocerte como un Líder UPAEP (2) y finalmente actuar (y vivir) como un Líder Transformador UPAEP (3). Este camino implica una permanente transformación, enriquecida por experiencias significativas a lo largo de todo el camino (Gazca Cossio, J. C., Comunicación personal, 2021).

El concepto trascender se establece entre ser un líder (1) y ser un líder transformador UPAEP (2), que rompe su zona de confort con la determinación de buscar trascender: pasar de un lugar o de los límites que se le imponen a la persona o se autoimpone la persona, lo que indudablemente impacta la formación educativa del ser. Obsérvese la Imagen 3.

Imagen 3. Trascender UPAEP

Fuente: UPAEP (2017).

Gazca (2021), quien funge como Jefe de Contenidos e Imagen Institucional de la Universidad Popular

Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), expresa que:

[...] la trascendencia está íntimamente ligada a las líneas formativas y principalmente a la misión institucional de formar líderes de pensamiento y acción, que impacten en la sociedad en la búsqueda del bien común.

Con esto, se genera la siguiente pregunta: ¿cómo se forma para trascender? David Noel Ramírez Padilla, Rector Emérito del Tecnológico de Monterrey, señala al respecto:

El formar para trascender implica el **desarrollo integral de la persona**, que comprenda sus actitudes sentimientos y valores de modo que, como afirmamos, le permitan encontrar su propósito de vida, convivir dignamente en su comunidad, ser feliz y dejar un legado en bien de la sociedad [...] educar para trascender es que la persona llegue a ser más y no sólo que pueda tener más, capaz de mejorarse a sí mismo de manera continua (Ramirez, 2015).

Complementariamente, enumera las siguientes competencias que debe desarrollar el alumno (*ser*), para enfrentar el mundo actual:

- El coraje y el carácter, para que enfrenten la adversidad de forma que se levanten de sus fracasos, lo cual se conoce como “capacidad de resiliencia”. Es esencial esta habilidad para enfrentar la adversidad; gracias a ella, miles de seres humanos han salido adelante durante las crisis.
- La entrega y la pasión, para lograr sus sueños y que otros los sigan, siempre con la humildad necesaria para ser admirados y respetados.
- Una cultura emprendedora con una gran dosis de innovación.
- La flexibilidad, para que sepan responder con rapidez a los retos y circunstancias que se les presenten en la vida.

- La capacidad de administrar los recursos de manera inteligente. (Ramirez, 2015).

Estas competencias inciden en la promoción de una trascendencia axiológica del ser a la par del desarrollo de las habilidades básicas para el siglo XXI, como “la comprensión lectora, [...] la reflexión en la resolución de problemas, [...] pensamiento crítico, la comunicación de ideas y opiniones, la creatividad y el razonamiento (UNESCO, 2020).

Conclusiones

Después de procurar en una primera etapa metodológica la comprensión e interpretación básica de los textos tanto de Delors (1996), como el modelo filosófico educativo de los cuatro planos de existencia y, en una segunda etapa metodológica (para desarrollar y aplicar un cuestionario enfocado en la solución de problemáticas ambientales y sociales mediante su trascendencia), se concluye:

Ciertamente ante las problemáticas ambientales y sociales indicadas en este texto, la respuesta de fondo es la educación. Sin embargo, esta se encuentra estructurada con base en los cuatro pilares de la educación establecidos por Delors (1996) para la UNESCO, mediante los cuales se busca potenciar las capacidades del ser. Con base en lo anterior, se deriva en un ser que sabe hacer de manera productiva e individualista; pero se genera un ciclo que repercute negativamente en el desarrollo de la prosperidad humana, del que no se es del todo conscientes, a pesar de los complicados tiempos enfrentados. Por ello, la misma UNESCO reconoce la imperiosa necesidad de reinventar la manera en que el saber y el aprendizaje configuran el futuro de la humanidad y contribuyan realmente al bien común mundial. A partir de esto, su iniciativa “Los Futuros de la Educación, aprender a transformarse” busca diferentes propuestas educativas que aporten en ese sentido.

El modelo filosófico educativo los cuatro planos de existencia es coincidente con lo expuesto arriba, pues se establece que el ser trascendente tiene la

capacidad de asumir los planos anteriores de su ser, procurar su autorrealización, desarrollar su potencial, y al saber hacer, capitalizar axiológicamente las diversas circunstancias tanto negativas como positivas que afronta, y al lograr trascender, transformar su ser y continuar trascendiendo.

La aplicación de dicho modelo mediante un cuestionario como un proceso pragmatista y didáctico resulta ser una guía en la búsqueda de soluciones de estas problemáticas ambientales y sociales. Esto genera la definición de un enfoque pedagógico como propuesta a la iniciativa de la UNESCO, la cual, se integra como un quinto pilar de la educación, denominado “Aprender a Trascender”, como parte de los aprendizajes fundamentales del ser, para transformar al ser de manera axiológica y trascender. Consecuentemente se formarían seres solidarios, preocupados y ocupados por su prójimo y entorno, y con esto, complementar las bases educativas que darán forma al futuro de la humanidad y el planeta, con la mirada puesta en el 2050 y más allá.

No obstante, este enfoque pedagógico, “Aprender a Trascender”, es a su vez incidente con la campaña mercadológica “Transformo mi vida. Soy UPAEP”, de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) y a lo establecido por Ramírez Padilla. Se identifica que ya existen propuestas educativas aisladas en México que integran el concepto “trascender para transformar al ser”, con visiones formativas aparentemente diferentes pero complementarias entre sí, la cuales al integrarse dan sustento a esta propuesta.

Agradecimientos

Agradezco al Dr. Jorge Landaverde Trejo, su guía y respaldo y al M. en C. Roberto Hidalgo Rivas, Coordinador General de la Red Nacional en Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología su incondicional apoyo.

Referencias citadas

- Asociación para el Aprendizaje del Cambio Climático ONU. (20 de 05 de 2021). *UN CC:Learn*. Recuperado el 06 de 2021, de <https://www.uncclearn.org/es/noticias/un-informe-recien-publicado-por-el-pnud-confirma-que-la-educacion-es-clave-para-hacer-frente-al-cambio-climatico/>
- Cerón Hernández. J. A. (2020). Los Cuatro Planos de Existencia. *NTHE*(33), p. 29-37.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. En C. I. XXI, & J. Delors (Ed.). UNESCO.
- Grijalbo. (1995). *Grijalbo Diccionario Enciclopédico*. (G. Pontón, Ed.) Barcelona, España: Ediciones Grijalbo S.A.
- Landaverde Trejo, J. (2013). *La Otra Historia... Pedagogía y Discurso*. Estados Unidos de América: Palibrio.
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, UPAEP. (2017). "Transformo mi Vida. Soy UPAEP". Mercadotecnia Institucional UPAEP - MMXVII. México.
- Montero, R. J. (1998). Sobre el Concepto de Extremismo Político. *Revista de estudios políticos*(102), 281 - 293.
- Ramírez Padilla, D. N. (2015). *Formar para Trascender*. En C. S. Salinas (Ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- UNESCO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. (UNESCO, Productor) Recuperado el 26 de 11 de 2020, de <https://es.unesco.org/futuresofeducation/la-iniciativa>
- UNESCO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 12 de 2020, de <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>
- UNESCO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. (UNESCO, Ed.) Recuperado el 1 de 12 de 2020, de https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco_in_action-pve_worldwide-sp.pdf
- UNESCO. (18 de 11 de 2020). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. (C. Henríquez, Productor, & Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) Recuperado el 12 de 2020, de <https://es.unesco.org/news/avanzar-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>
- UPAEP. (23 de 11 de 2020). *Facebook*. Recuperado el 01 de 06 de 2021, de <https://m.facebook.com/posgradosupaep/photos/a.191977897514813/3611212745591294/?type=3&source=54>
- Virginia, G. O. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, (Vol. 10). México: PAX.

Comunicaciones personales

- Gazca Cossio, J. C. (25 de 06 de 2021). Comunicación persona. Correo electrónico.

Tabla I. Niveles de procesamiento de las evidencias (hacia la verdad)

Nivel	Referente	Espacio	Tiempo
Empírico - percepción	Impacto percibido	Biofísico	Instante
Subjetivo - categoría	Intrarepresentación	Interioridad ¹	Psíquico individual
Objetivo – códigos	Extrarepresentación	Exterioridad ¹	Psíquico colectivo
Social - círculos	Interpersonal	Redes Sociales	Sistemático ¹
Histórico – espiral	Vestigios textuales	Redes semánticas	Diacrónico ¹
Espiritual - trascendencia	Simbólico ¹	Redes semióticas	Expectante

Fuente: Landaverde (2013, p. 61).

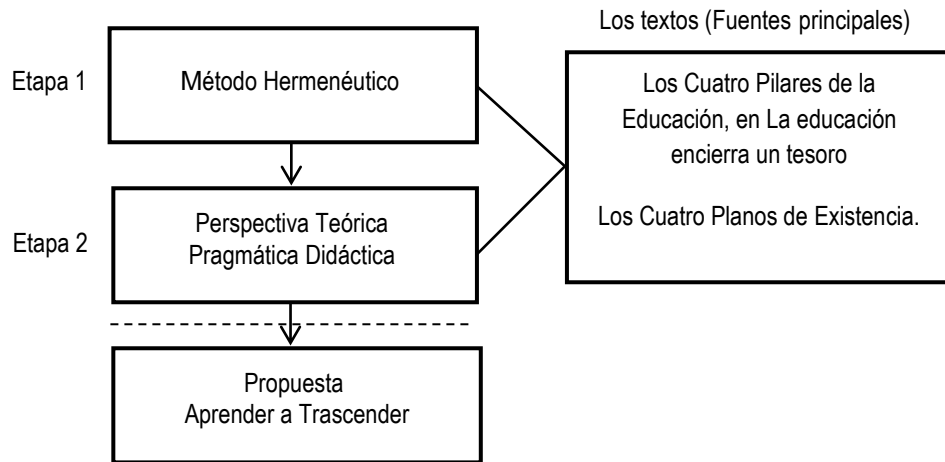
Tabla II. Proceso integrador de aspectos del conocimiento.

Perspectiva teórica	Conceptuales	Procedimentales	Valorativos
Finalidades pragmáticas	Saber	Saber hacer	Saber valorar / convivir
Epistemología ⁹	Saber qué	Saber cómo	Realización de tareas
Contenido cognitivo	Representacional: explica propiedades y regularidades	Operacional: reglas propias de las acciones	Ejecutivo
Esferas del saber aristotélico	Saber contemplativo o de la verdad pensada	Saber técnico o productivo	Saber ético / práctico o de la acción prudencial
Concepto integrador	Verdad teórica	Utilidad técnica	Satisfacción práctica
Pragmatismo didáctico	Comprensión de conceptos multidisciplinares.	Aprendizaje de procedimientos intelectuales	Desarrollo de actitudes del quehacer académico

Fuente: Landaverde (213, p. 100).

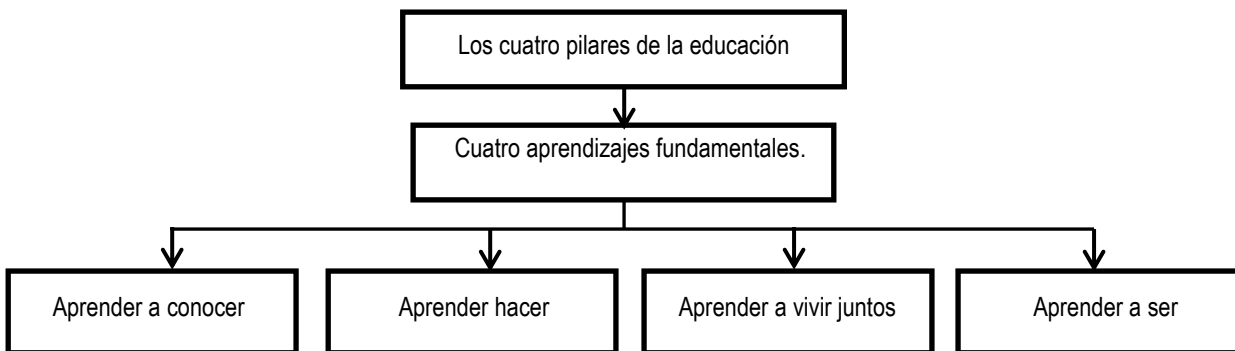
⁹ Epistemología: Teoría del conocimiento. (Grijalbo, 1995, pág. 710).

Cuadro 1. Metodología establecida.



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2. Los cuatro pilares de la educación



Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. (Delors, 1996, pág. 34).

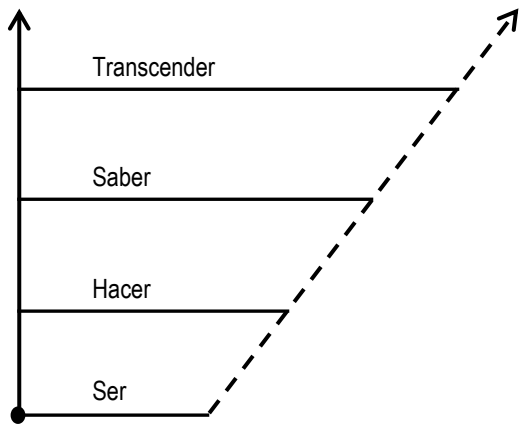
A fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo; pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. (Delors, 1996, pág. 34).

Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia; realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos-respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. (Delors, 1996, pág. 34).

Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal; con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. (Delors, 1996, pág. 34).

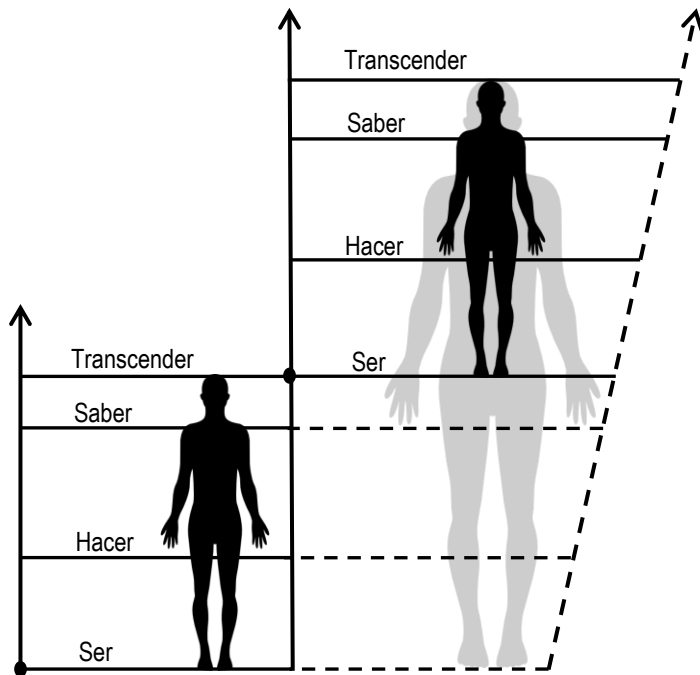
Fuente: Cf. Delors (1996).

Cuadro 3. Planos de existencia.



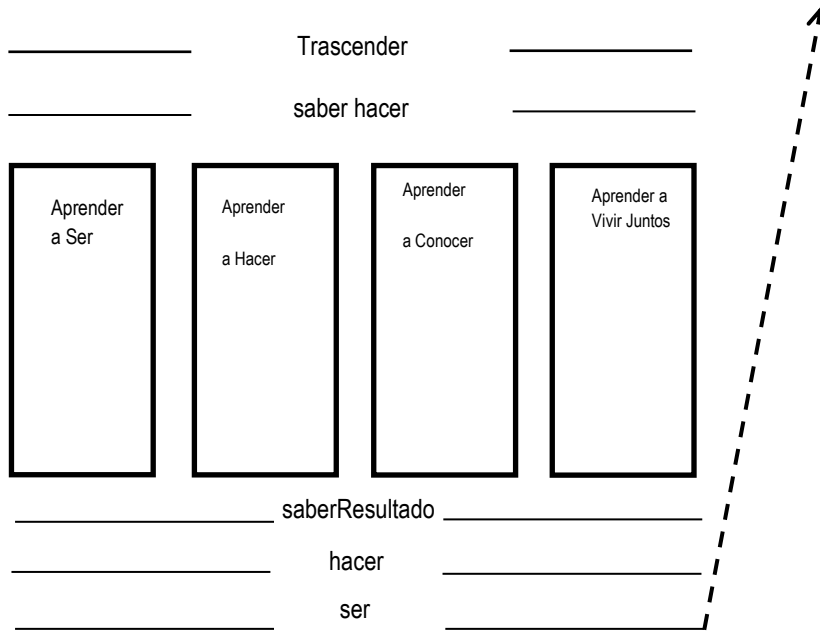
Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 4. Continuidad de la trascendencia del ser



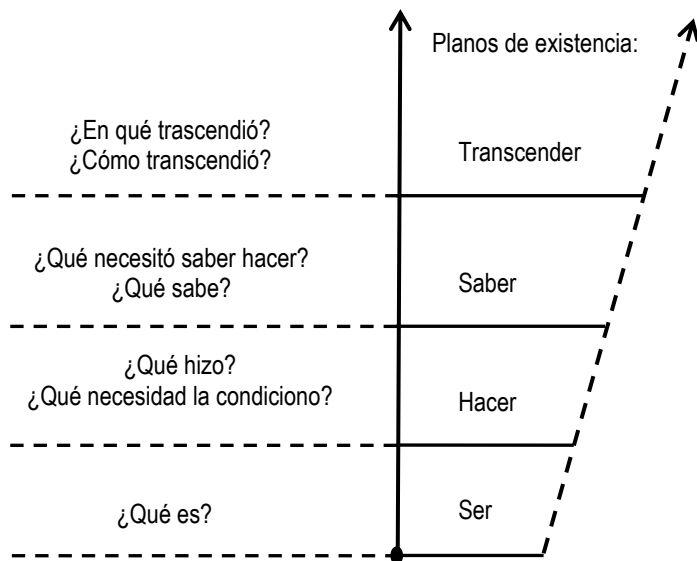
Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 5. Saber hacer



Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 6. Ejemplo del proceso de trascendencia con preguntas aplicadas.



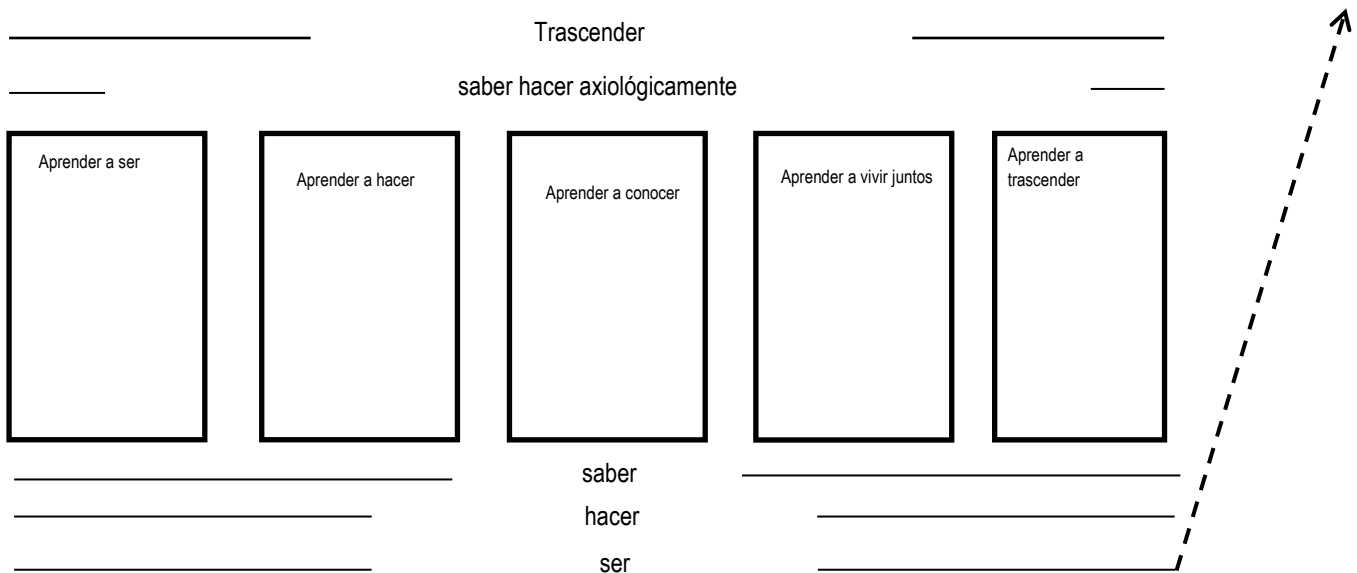
Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 7. Ejemplo de aplicación del proceso de trascendencia.

<p>¿En qué debería trascender? Conservación ecológica ¿Cómo debería trascender? Educando</p>	<p>¿En qué debería trascender? Igualdad social ¿Cómo debería trascender? Educando</p>	<p>¿En qué debería trascender? Democracia ¿Cómo debería trascender? Educando</p>	<p>Trascender</p>
<p>¿Qué se debería saber hacer? Asumir responsabilidades y aplicar medidas de consumo y ahorro inteligente, generar sustentabilidad ambiental.</p>	<p>¿Qué se debería saber hacer? Establecer mecanismos de colaboración que generen la adecuada distribución de los recursos.</p>	<p>¿Qué se debería saber hacer? Fomentar el dialogo social mediante “programas de educación que refuercen la resiliencia de los jóvenes frente a los mensajes de violencia extrema” (UNESCO, 2019, pág. 4).</p>	
<p>¿Qué se sabe? Es generado principalmente por la humanidad al buscar satisfacer sus necesidades fisiológicas y seguridad, propiciando la emisión excesiva de gases de efecto invernadero.</p>	<p>¿Qué se sabe? Es causada principalmente al procurar satisfacer necesidades de seguridad y afiliación, lo que deriva en acciones corruptas que buscan aglomerar los recursos en un grupo minoritario, impidiendo con ello el adecuado desarrollo social.</p>	<p>¿Qué se sabe? Es caracterizada por aptitudes exorbitantes “al no reconocerse en los fines, en los valores, en los medios y en las instituciones vigentes en la vida pública y para cuya modificación se rechaza la gradualidad, la parcialidad, la negociación y el consenso” (Montero, 1998, pág. 283), y procurar cumplir objetivos ideológicos.</p>	<p>Saber</p>
<p>¿Qué hace? Genera el denominado “Calentamiento global”, lo que propicia climas extremos, perceptibles en olas de calor y de frío, así como inundaciones y sequías, con repercusiones negativas en la biodiversidad del planeta.</p>	<p>¿Qué hace? Produce pobreza la cual generalmente deriva en violencia y migración, carencias alimentarias, escolarización baja, diversos problemas de salud y consecuentemente una corta esperanza de vida.</p>	<p>¿Qué hace? “Rechaza los más preciados valores democráticos como reglas para el juego político que aseguran la participación de todos los ciudadanos y que sustenta a la democracia” (Montero, 1998, pág. 287); lo que produce violentas crisis políticas.</p>	<p>Hacer</p>
<p>Cambio climático acelerado ¿Qué es? Es el cambio repentino en el clima del planeta, con respecto a su historial climático</p>	<p>Desigualdad social ¿Qué es? Trato desfavorable de un individuo o grupo social en comparación a otro individuo o grupo social, en relación con el acceso de recursos de diferentes tipos.</p>	<p>Extremismo político ¿Qué es? “Supone la antítesis del equilibrio entre razón y virtud” (Montero, 1998, pág. 282).</p>	<p>Ser</p>

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 8. Saber hacer axiológicamente



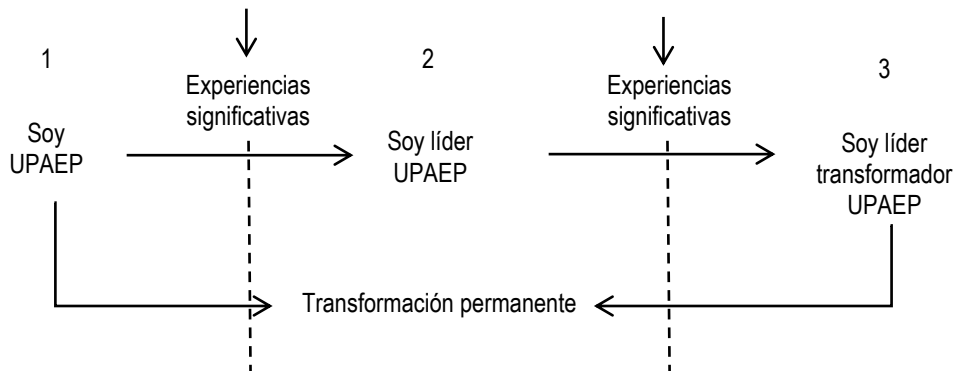
Fuente: elaboración propia

Imagen 1: Campaña UPAEP – Trasciende rompe tus límites.



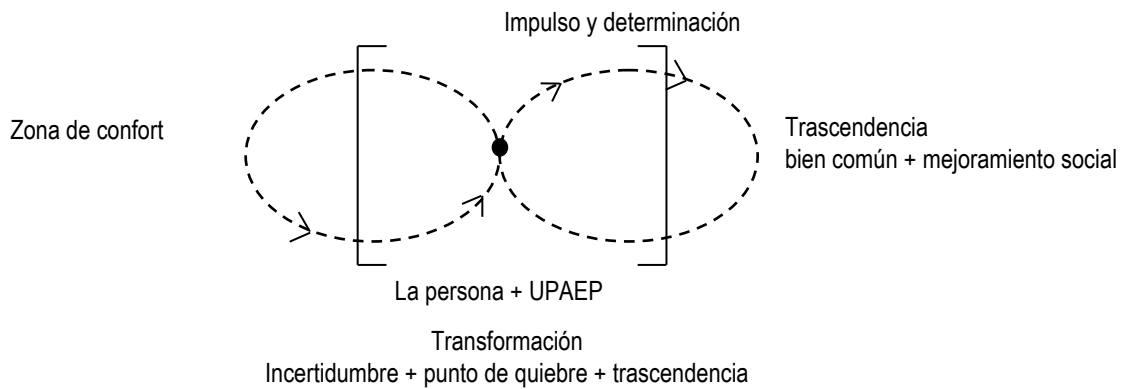
Fuente: (UPAEP, 2020)

Imagen 2: "Transformo mi vida. Soy UPAEP"



Fuente: UPAEP (2017).

Imagen 3: "Trascendencia UPAEP".



Fuente: UPAEP (2017).