

Académicas y trayectorias científicas en la Universidad Autónoma de Querétaro

María del Carmen Díaz Mejía
mediasm@uaq.mx

UAQ. Facultad de Psicología. Maestría en Ciencias de la Educación
Querétaro, Qro. México

Resumen

El propósito de esta investigación fue indagar, analizar y describir algunos elementos que favorecen la construcción trayectorias científicas consolidadas de mujeres universitarias que eligen la investigación como carrera profesional y forma de vida. Su objetivo fue, describir e interpretar condiciones institucionales y personales que posibilitan la consolidación de trayectorias de investigación de mujeres-académicas de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Se diseñó una investigación exploratoria, cuali-cuantitativa por el método de estudio de caso.

Se trabajó con datos estadísticos institucionales y se realizaron 5 entrevistas en profundidad.

Los hallazgos posibilitan concluir que la trayectoria de investigación consolidada inicia en la institución formadora. La preeminencia del modelo de la ciencias naturales y exactas es histórico y hegemónico y, se concreta en indicadores establecidos por el Sistema Nacional de Investigadores, que posiblemente modelan el quehacer científico. Las trayectorias de investigación exitosas, no son sólo cuestión de volitiva o de mérito personal, dependen en gran medida de condiciones institucionales que las favorezcan. Si se centra la mirada y se atiende a circunstancias objetivas de las trayectorias de mujeres que lograron llegar a niveles de consolidación en el campo científico, acaso se establezcan agendas con acciones encaminadas a coadyuvar a que más mujeres logren acceder, permanecer y ascender en el campo de las ciencias.

Palabras clave: Carrera científica, ciencias naturales investigadoras, modelaje de la investigación.

Abstract

The main purpose of this research was to analyze and describe some elements in order to build consolidated scientific careers, among women professors who chose the scientific-research as a professional career as a way of life.

The objective of this study was to describe and interpret some institutional and personal conditions that enable the consolidation of scientific research trajectories of women at the Autonomous University of Queretaro. An exploratory qualitative-quantitative investigation was designed, using the case study method. Statistical institutional data was used; and five deep interviews were carried out. The findings made possible conclude: The consolidated scientific trajectory begins whit the schooling training. The preeminence of the Natural and Exact Sciences is historic and hegemonic. Maybe the researcher is modeling by de specificity of Mexican National Researchers System. Successful scientific careers are not just a matter of volition or, personal merit, they are largely supported by institutional conditions that made it possible. Maybe if we focus concrete circumstances in women successful scientific careers and analyze them we can stablish agenda whit actions aimed to help other women-researchers gain access, stay and advance in the field of sciences.

Key words: *scientific career, science modeling, natural science, women-researches*

Artículo arbitrado

Recibido:

17 de marzo de 2020

Aceptado:

15 de abril de 2020

Introducción.

El propósito de esta investigación exploratoria, fue describir, interpretar y comprender, desde un enfoque de pluri-referenciado (Filloux, 2016: 30), trayectorias de mujeres universitarias que eligen la investigación como carrera profesional y forma de vida. Para esta investigación se consideran como académicas a quienes cuentan con un contrato laboral por tiempo indefinido con la UAQ, bajo la figura de profesoras de tiempo completo (PTC).

La investigación se situó en la Universidad Autónoma de Querétaro; conformaron el grupo de estudio, investigadoras consolidadas. Se tomó como indicador de consolidación en la trayectoria de investigación, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, (SNI) en el nivel 2.

El presente estudio se focalizó en las mujeres investigadoras, dado que la literatura especializada nacional e internacional da cuenta de la desigualdad de género en puestos de prestigio científico y en general en cargos de toma de decisiones (Albornoz y cols., 2018). Sin embargo, con fines de contextualización, se muestran datos comparativos desagregados por sexo relativos a la planta académica de la UAQ. Datos de la Unidad de Información de la Secretaría de Planeación Universitaria, reportan para el periodo 2018-19 un total de 564 PTC de los cuales 55% son varones y 45% mujeres. En números absolutos hay 254 académicas o, mujeres contratadas como profesoras de tiempo completo (PTC), de las cuales 133 forman parte del SNI. De ellas 70, (53%) se ubican en el nivel 1, 17 en nivel 2, y sólo dos investigadoras en nivel 3, mientras que el 33% se mantienen en calidad de candidatas. La aproximación a trayectorias de investigadoras consolidadas, arrojan conocimientos relativos a responder, en cierta medida, a preguntas preliminares y conjeturas sobre las dificultades que enfrentan las mujeres en el acceso, mantenimiento y ascenso a posiciones material y simbólicamente reconocidas como carreras de investigación prestigiosas o exitosas.

Es posible pensar que ser investigadora consolidada o estar en vías de serlo, no es sólo asunto volitivo o de

eficiencia y eficacia en la productividad de investigación evidenciada en publicaciones en revista de alto impacto, acaso se deja de lado la necesidad de apoyo institucional concreto y de dimensionar el impacto de las políticas educativas tanto en materia de educación superior como las relativas a ciencia, tecnología en innovación en la configuración de trayectorias investigativas.

Es conveniente tener en cuenta que las funciones universitarias tanto de mujeres como hombres PTC están modeladas/os por la política federal para educación superior a través del programa PRODEP. Estudios previos (Díaz-Mejía e Ibarra, 2017; Díaz-Mejía, 2018) dan cuenta de que ante la diversidad de tareas establecidas para alcanzar el nominado perfil deseable PRODEP (docencia, investigación, gestión y tutorías), los y las PTC, eligen estratégicamente a cuál dedicar su mayor tiempo laboral.

Para quienes se inclinan por las tareas investigativas, es necesario considerar que el acceso, permanencia y ascenso en el SNI implica asumirse como investigador/a y, no sólo plegarse o cumplir con los niveles de exigencias e indicadores del sistema. También hay que encarnar disposiciones duraderas de ser y valorar el *habitus* científico (Bourdieu, 2003:78-79) que se configura e internaliza con base en la formación escolarizada para la investigación objetivada en estudios doctorales y, el contacto con grupos de investigación.

Para esta investigación la mirada se complejiza con referentes relativos a la condición de género. El discurso de género y en general los feminismos suelen usar lenguaje metafórico para aludir a obstáculos (personales, sociales, culturales) que impiden a las mujeres el ascenso en las carreras profesiones u otras actividades a las que se dedican. Pisos lodosos, techos de cristal, en fin, barrera simbólicas o materiales con las que las mujeres ellas mismas topan su ascenso (Lamas, 2006:69); o bien, condiciones de vida como el muro de la maternidad o tiempo dedicado a la maternidad o crianza que obliga a postergar o pausar la carrera investigativa (Buquet, 2013:90). O, laberintos de cristal que alude a trayectorias con varias entradas y salidas (Burín, 2012:232-233).

Obstáculos que, en cierto modo, se imputa a las mujeres en calidad de individuo. Ellas se atorán en el piso, ellas topan con techos “imaginarios”, ellas se extravían o al menos pierden tiempo entre laberintos de cristal. Este último concepto es útil para esta investigación porque el laberinto se concibe como espacio con múltiples puntos de entrada y de salida, por donde las investigadoras transitan con avances y retrocesos; son caminos no lineales donde las PTC, gracias a su fuerza instituyente, innovadora, creadora eligen opciones, no necesariamente siempre acertadas, para avanzar en su trayectoria en la UAQ (Díaz-Mejía, 2017).

Hipótesis

El acceso, permanencia y ascenso de posiciones en el SNI, como indicador de trayectoria científica consolidada, no es sólo asunto de voluntad, mérito, capacidad o competitividad de las investigadoras. Las trayectorias exitosas de investigación son contingentes y están articuladas a mecanismos sociales, tanto institucionales como extra-institucionales que las imposibilitan o facilitan de manera abierta o soterrada.

Objetivo

Analizar, describir e interpretar condiciones institucionales y personales que posibilitan la consolidación de trayectorias de investigación de mujeres-académicas de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Método

Se planteó un diseño de investigación exploratorio, epistémicamente pluri-referenciado que posibilitó articulaciones teórico-disciplinarias y empíricas para dar cuenta de la complejidad del objeto de estudio, y para aumentar las posibilidades de comprensión-explicación (Filloux, 2016:30).

Se eligió como método el estudio de caso, porque orienta la indagación desde múltiples perspectivas de la complejidad y la unicidad de un hecho, un fenómeno o un sistema en contexto; permite la utilización combinada de técnicas y procedimientos propios de la investigación cualitativa (Colina,

2014:245), donde el interés está puesto en la interpretación de los acontecimientos, datos y sucesos que que forman parte del caso.

La unidad de indagación estuvo conformada por 17 mujeres investigadoras distinguidas con el nivel 2 del SNI para el año 2019, contratadas como académicas de carrera, es decir como profesoras de tiempo completo (PTC).

Para dar cuenta de la posición que las mujeres académicas ocupan en el campo UAQ, las variables analizadas fueron: a) composición de la planta académica, sus indicadores: PTC desagregados por sexo y pertenencia al SNI clasificado acorde al propio sistema en: candidato a investigador nacional; investigador nacional niveles uno, dos y tres.

La segunda variable fue trayectoria científica, sus indicadores: institución otorgante del grado de doctor y se clasificación en instituciones nacionales o extranjeras. Año de ingreso al SNI. Año de ascenso al nivel 2 del SNI, y permanencia total en el sistema.

Para profundizar en los hallazgos numéricos, dar sentido a las trayectorias científicas e interpretarlas desde las vivencias de las investigadoras, se realizaron cinco entrevistas en profundidad. Los temas abordados fueron: datos personales y familiares, formación escolarizada y trayectoria de investigación. Estos referentes aportaron valiosa información dado que “Los individuos no se construyen en un vacío social, sino por medio de una serie de relaciones, pruebas y desafíos profesionales, familiares, amorosos que pueden ya favorecer la realización individual, ya destruirla” (Martuccelli, en Dubet, 2015:69).

Procedimientos

La primera acción fue revisar y analizar estadísticas publicadas por la Dirección de Planeación Institucional, para el periodo 2018-2019. La Dirección de Investigación y Posgrado pone a disposición en su página web, datos específicos sobre los y las integrantes del SNI, los niveles a los que pertenecen y la facultad de adscripción. Los datos son de acceso libre y, a partir de ellos se reconstruyen cuadros y figuras de la sección de resultados.

Para concertar las entrevistas en profundidad, se hizo la solicitud a las 17 investigadoras SNI-2 mediante correo electrónico y/o vía telefónica. Aceptaron ser entrevistadas cinco investigadoras. En todos los casos, quien esto escribe acudió a sus cubículos en la fecha y hora que ellas estipularon. Se les garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos mediante una carta de conocimiento informado. Las entrevistas fueron grabadas en audio, transcritas y analizadas. La sistematización de datos cualitativos requiere leerse mediante conceptos fundamentales, mismos a los que sucintamente, se hace referencia.

Las trayectorias se entienden como configuración de los sujetos, aluden a la acumulación de experiencia y aprendizaje que varían según las disciplinas, los recorridos y entornos escolares y sociales (Guzmán, 2019:20). Para Bourdieu, las trayectorias pueden entenderse como “una serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente, en un espacio por sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (Hamui, 2016 en: Guzmán, 2019).

Para explicar e interpretar relaciones y funciones sociales, resulta útil el concepto *habitus*, al mismo tiempo producto y principio generador de disposiciones y prácticas. El *habitus* científico es una teoría realizada, incorporada y encarnada como práctica científica. El *habitus* toma formas variadas según los campos disciplinares y se particulariza gracias a principio secundarios como origen social, escolarización y trayectoria institucionalizada (Bourdieu, 2003:73-80).

En suma, las trayectorias científicas pueden apreciarse como rutas o recorridos no lineales, contingentes a condiciones institucionales y decisiones personales de las investigadoras.

Resultados

Como puede apreciarse, en la tabla 1 la composición de la planta de profesores de tiempo completo muestra que 45% está conformada por mujeres, distribuidas de manera heterogénea en cada una de las trece facultades de la Universidad. Es notoria la

feminización en la Facultad de Psicología y la masculinización en la Facultad de Ingeniería.

Facultad	Hombres	Mujeres	Total
Bellas Artes	13	19	32
Ciencias Naturales	32	28	60
Ciencias Políticas y Sociales	20	15	35
Contaduría y Administración	30	25	55
Derecho	27	12	39
Enfermería	7	10	17
Filología	19	13	32
Informática	13	13	26
Ingeniería	85	24	109
Lenguas y Letras	10	21	31
Medicina	19	10	29
Psicología	9	37	46
Química	26	27	53
Total	310	254	564
Porcentaje	55%	45%	100%

Tabla 1. UAQ. Profesorado de Tiempo Completo 2018-19. Fuente: elaboración con base en: <https://planeacion.uaq.mx/uii/index.php/2018-2019/totaluaq/docentes>

La tabla 2 concentra investigadores/as pertenecientes al SNI. En el caso de las mujeres, el 52% están en el sistema, dato ligeramente inferior a los varones que es 57%.

Las diferencias porcentuales entre mujeres y hombres tanto en la composición de la planta de PTC como de integrantes del SNI impide hablar de paridad de género, sin embargo, acorde al indicador segregación ocupacional por sexo (OIT, 2008), los datos se admiten como de composición ‘equilibrada’.

Al desagregar a los y las integrantes del SNI por nivel y sexo, se aprecian diferencias que los datos concentrados y mostrados en la tabla 2, invisibilizan. Es notable la disparidad de género sobre todo en el nivel uno, donde están posicionados 107 varones y 70 mujeres. En los niveles dos y tres las brechas de género se cierran, no obstante, la cantidad de varones, en menor proporción, sigue superando a las mujeres investigadoras en niveles superiores del SNI. Lo que se muestra en la Figura 1.

Facultad	Mujeres	Hombres	Total
Bellas Artes	5	2	7
Ciencias Naturales	25	30	55
Ciencias Políticas y Sociales	8	11	19
Contaduría y administración	6	7	13
Derecho	5	7	12
Enfermería	1	0	1
Filosofía	8	15	23
Informática	4	4	8
Ingeniería	19	66	85
Lenguas y letras	9	4	13
Medicina	6	7	13
Psicología	9	2	11
Química	28	24	52
Total	133	179	312

Tabla 2. UAQ. PTC Integrantes del Sistema Nacional de Investigadores 2019. Fuente: elaboración con base en: <https://dip.uaq.mx/docs/investigacion/SnisVigentesparaWeb.pdf>

A partir de estos hallazgos con base en datos numéricos, cobra importancia analizar las trayectorias de mujeres que lograron el ascenso a nivel 2 del SNI. Acaso la información coadyuve a establecer acciones concretas que posibiliten incrementar el número de investigadoras consolidadas.

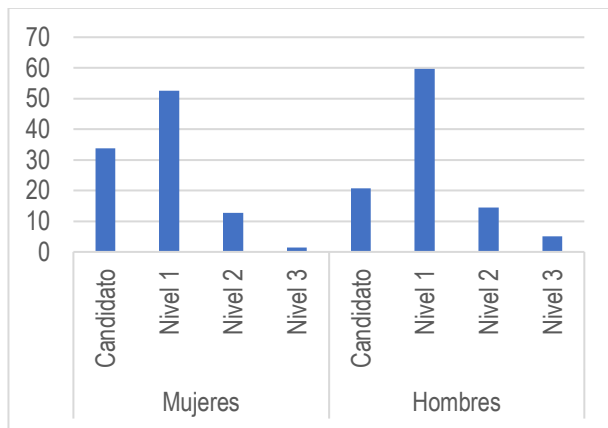


Figura 1. Integrantes del SNI por sexo y nivel. Fuente: elaboración propia.

Investigadoras consolidadas

El grupo de participantes en este estudio, las 17 investigadoras consolidadas, como todo grupo humano, muestran similitudes y diferencias. Los indicadores numéricos para trayectorias muestran

rangos muy amplios. Por ejemplo, la edad de las investigadoras consolidadas oscila entre 45 y 65 años. En el caso de años transcurridos desde el ingreso al SNI hasta lograr el ascenso a nivel 2, el rango se abre desde tres hasta diecisiete años. Se calculó la mediana obteniendo el valor de nueve. Este dato es bastante cercano a lo expresado en las entrevistas. Durante la conversación en los cubículos dos investigadoras dijeron que estimaban alrededor de 10 años para lograr la consolidación investigativa.

Formación doctoral

De las diecisiete investigadoras consolidadas, 11 son posgraduadas en prestigiosas instituciones de educación superior (IES) nacionales y cinco fuera del país. La figura 2 muestra este hecho.

Durante las entrevistas se conoció que una característica común, al menos entre las entrevistadas, es el inicio de su trayectoria de investigación en esas IES, derivado de las relaciones académicas establecidas durante su formación, que pudo ser mediante estancia postdoctoral, integración temporal a un proyecto y el cultivo de los nexos con investigadores afines a sus disciplinas. Las investigadoras internalizaron no sólo de conocimientos si no y sobre todo disposiciones duraderas de ser y valorar, para encarnar el *habitus* científico (Bourdieu, 2003).

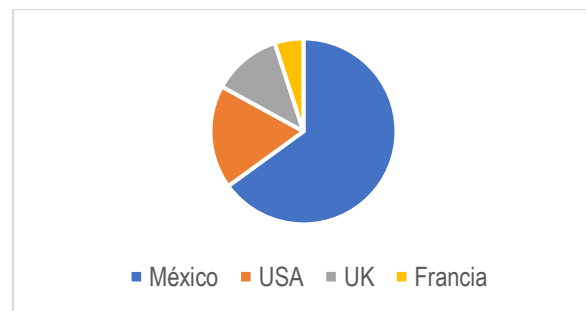


Figura 2. País de emisión del título doctoral. Fuente: elaboración propia.

Las facultades de adscripción de las SNI-2, son muestra de los campos disciplinares y orienta el tipo de investigación que generan. En el caso de la UAQ el 76% se encuentra trabajando las ciencias naturales y exactas. Destaca la Facultad de Química que

congrega al 41% de las investigadoras consolidadas universitarias. No es un hecho fortuito, sí histórico-disciplinar, sin restar en ningún sentido méritos personales a las investigadoras, la química es un campo científico de larga data y, en la UAQ se admite como pionero en el rubro de la investigación científica universitaria. El grado de solidez investigativa de la Facultad de Química se evidencia en el reconocimiento nacional e internacional tanto de sus programas de posgrado, como de los proyectos que ahí se desarrollan.

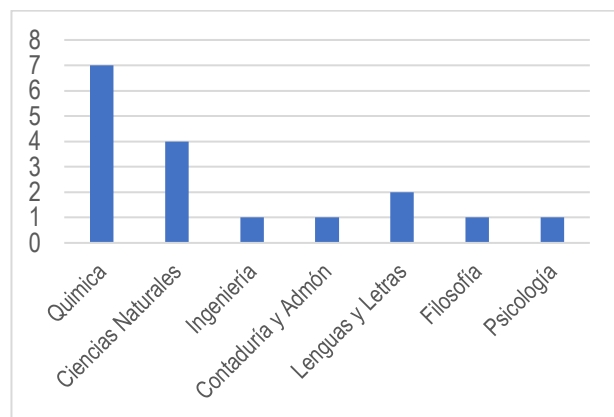


Figura 3. Mujeres SNI-2, facultad de adscripción. Fuente: elaboración propia.

Referentes cualitativos

Finalmente se describen algunas características de las investigadoras que se rescataron al sistematizar las entrevistas, se muestran a manera de tendencial, no hay pretensión de generalizar. Es información orientativa que complementa los datos cuantitativos antes descritos.

Se encontró que la escolarización de las investigadoras tiende hacia a la educación superior pública.

A continuación, se describen rasgos comunes, extraídos de las entrevistas. Las investigadoras se asumen como estudiosas y disciplinadas; planean su desarrollo profesional-investigativo con base en objetivos.

Admiten que el tiempo institucional, es extenso, en sus palabras: *no hay horarios, ni fines de semana, ni vacaciones*, lo admiten y lo aceptan como inherente a

su trabajo intelectual-investigativo. Estiman de manera objetiva destinar al menos 60 horas a la semana. Al mismo tiempo, consideran que este nivel de dedicación es posible, gracias a lo que nominaron ‘flexibilidad institucional’, llanamente aludieron a que no hay la presión de hora fija de entrada o salida de la universidad. Dicho de otro modo, no existe frontera entre sus horarios de permanencia en las instalaciones universitarias y el trabajo “pendiente” que realizan en casa, básicamente objetivado en escribir y leer. Consideran que esta flexibilidad les posibilita cumplir sus compromisos investigativos y, realizar otras actividades tales como cuidar de sí mismas, dedicar tiempo a sus seres queridos y en la medida de lo posible, a ciertas tareas domésticas.

Discusión

Para concluir, se enfoca la discusión en tres asuntos. a) La trayectoria de investigación consolidada inicia en la institución formadora; b) la preeminencia del modelo de la ciencias naturales y exactas es histórico y hegemónico; c) no es sólo cuestión de volitiva o de mérito personal, las trayectorias de investigación exitosas dependen en gran medida de condiciones institucionales que las favorezcan.

Por lo que se refiere a las instituciones emisoras del grado doctoral de las SNI-2, Carrasco (2017:105) indica que la calidad y prestigio de las IES es condición ‘irreemplazable’ para pertenecer a lo que la autora denomina élites académicas, en el caso que nos ocupa, sería elemento inicial de la configuración de las trayectorias de investigación consolidadas. Como se mencionó las diecisiete investigadoras se formaron en IES públicas nacionales o extranjeras de alto prestigio.

El hallazgo referente a la pertenencia de las investigadoras y sus investigaciones al campo de las ciencias naturales y exactas, corresponde con lo planteado por Gil y Contreras (2017:16) quienes argumentaron que “más allá de las culturas disciplinares, está manifestándose una homologación en las carreras de los integrantes del SNI”, y con lo sugerido por Guzmán (2019) en el sentido de que el modo de producción científico actual podría estar generando un modelo de sujeto-investigador (Guzmán,

2019:34), acorde al canon dominante de la ciencia encaminado tanto a la solución de problemas como a su traducción en avance tecnológico. Este hallazgo difiere de lo reportado por Albornoz y cols. (2018:3), quienes muestran que las mujeres tienden a elegir carreras y disciplinas sociales, históricas y sanitarias, lo que interpretan como una forma de mantener los estereotipos construidos alrededor del género.

En lo relativo a propiciar el incremento de investigadoras consolidadas. Los datos 2019 muestran que, en la UAQ, de sus 245 mujeres PTC, sólo 89 están distinguidas como investigadoras nacionales, el 35%, (se aclara que para este comentario no se toma en cuenta aquellas que están en condición de candidatura). Merece la pena considerar que, si la Universidad Autónoma de Querétaro pretende favorecer y elevar la cantidad de investigadoras consolidadas, es menester establecer no solo estrategias encaminadas a este fin, sino acciones concretas, por caso relevar de actividades no relacionadas y que no suman al trabajo investigativo, a aquellas investigadoras que se perfilen como posibles prospectos de consolidación. En concreto a tareas administrativas y de gestión en general (Díaz-Mejía, 2017). Se transcribe lo dicho por la entrevistada 2: “*si quieres sepultar la carrera de un/una joven investigador/a atibórralo de clases, dale a su cargo una coordinación.*”

En suma, si se centra la mirada y se atiende a circunstancias objetivas de las trayectorias de mujeres que lograron llegar a niveles de consolidación en el campo científico, acaso se establezcan agendas con acciones encaminadas a coadyuvar a que más mujeres logren acceder, permanecer y ascender en el campo de las ciencias.

Referencias

-Albornoz, M. Barrere, R. Matas, L. Osorio, L y J. Sokil. (2018). Brechas de género en la producción científica Iberoamericana. Papeles del observatorio número 9. Uruguay: Observatorio Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad. Organización de Estados Iberoamericanos.
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?las-brechas-de-genero-en-la-produccion-cientifica-iberoamericana>
-Bourdieu, P. (2003). El Oficio de Científico. Barcelona: Anagrama.

-Buquet, A. Cooper, J. Mingo, A. Moreno, H. (2013). Intrusas en la Universidad. México: IISUE Universidad Nacional Autónoma de México.
-Burin, M. (2012). Jóvenes, trabajo y género. Itinerarios laborales, laberintos de cristal y construcción de subjetividades. Pag.209- 237 En: Jiménez ,M L. y R. Boso (coord.). Juventud precarizada. De la formación al trabajo, una transición riesgosa. Centro regional de investigaciones multidisciplinarias. México: UNAM. Disponible en: <http://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/Juventud%20precarizada.pdf#page=208>
-Carrasco, G. (2017). Trayectorias académicas y formación de élites. En: Sánchez, Alma (Coord.). Entramados de la profesión académica y el género. México: UNAM/ Juan Pablos, editor.
-Colina, A. (2014) El estudio de caso, una estrategia para la investigación educativa. En: Díaz Barriga, A. y A B. Luna (coords.) Metodología de la Investigación Educativa. México: Díaz de Santos.
-Díaz-Mejía, MC. L, Ibarra. (2017). La academia campo laboral ¿insatisfactorio, in-seguro, des-igual? En Reyes de la Cruz Virginia y Alvarado Margarita (coord.) La educación en México. Escenarios y desafíos. México: UABJO-Juan Pablos.
-Díaz-Mejía, MC. (2017). Académicas y académicos producción científica diferenciada. Cuestión de género. Laberintos de cristal e intersticios. *Revista educarn@s*. 6, (24 y 25).
<https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2017/07/educarnos24-25.pdf>
-Díaz-Mejía, MC. (2018). Profesor universitario, múltiples funciones de un solo agente social. *Revista DIGITAL CIENCIA@UAQRO*. 11(1):33-42.
https://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v11-n1/art2_numerada-VF.pdf
-Dubet, F. (2015) ¿Para qué sirve realmente un sociólogo? BsAs: Siglo XXI
-Filloux, J. (2016). Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación. Argentina: Encuentro grupo editor/Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca.
-Gil M., y L Contreras (2017). El sistema nacional de investigadores ¿espejo y modelo?. *Revista de la Educación Superior*. 46(184)1-19. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-1.pdf>
-Guzmán, C. (2019). Las ciencias sociales en América Latina desde las trayectorias y las experiencias científicas de sus investigadores. *Revista CTS* no.41 vol 14, julio 2019. 9-39.
-Lamas, M. (2006). Feminismo. Transmisiones y retransmisiones. México: Taurus.
-Organización internacional del trabajo, OIT. (2008) Medición del trabajo decente. Documento de debate para la Reunión tripartita de expertos sobre la medición del trabajo decente, Ginebra, 8-10 de septiembre de 2008 (TMEMDW/2008) En: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/meetingdocument/wcms_100337.pdf
UAQ. Dirección de Investigación y Posgrado.
<http://dip.uaq.mx/docs/investigacion/SnisVigentesparaWeb.pdf>
UAQ. Dirección de Planeación.
<https://planeacion.uaq.mx/uii/index.php/2018-2019/total-uaq/docentes>